



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 29.05.2024г. № 141\1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации организации самостоятельной работы обучающихся	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке, и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
 - формировать представления о современных психологических подходах, теориях, концепциях, раскрывающих механизмы закономерности функционирования психики;
 - формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментов и приемов выбора адекватного использования в практической деятельности;
 - формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
 - формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, и учитывает в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии и творчества;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общекомпетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

профессиональные компетенции:

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2);

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);

Организовывать различные игры детей младшего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

Организовывать общение детей (ПК 2.4);

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2); Анализировать занятия (ПК 3.4);

Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
теоретическое обучение	<i>50</i>
практические занятия	<i>50</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план содержания учебной дисциплины «Психология»

		наименование	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Психология как наука.			
Тема 1.1. Психология как наука	Теоретическое обучение	2	1
	1 Житейская и научная психология, их отличия		
	2 Цель и задачи психологии как науки		
	3 Отрасли психологии		
	4 Формы существования психического	2	
	Практическое занятие		
	1. Оформление таблицы: «Этапы развития взглядов на предмет психологии» 2. Решение психологических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучение литературы по теме «История психологии»		
	Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии	Теоретическое обучение	3
1 Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека			
2 Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи			
3 Анатомо-физиологическое представление о мозге психических процессов и состояний человека			
Практическое занятие			
Физиологические основы психических процессов			
Самостоятельная работа			
1. Подготовить доклады по данной тематике			
Тема 1.3. Взаимосвязь психологии с другими науками	Теоретическое обучение		
	1 Психология и история		
	2 Психология и медицина		
	3 Психология и социология		
	4 Психология и педагогика		
	5 Психология и философия	3	
	Практическое занятие		
	1 Психология в современном мире		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составить схему «Психология в русле других наук»		
Тема 1.4. Методы психологии	Теоретическое обучение	4	3
	1 Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву		
	2 Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность»		
	3 Характеристика эмпирических методов психологии		
	4 Эксперимент		
	5 Наблюдение		

	Практическое занятие		3	
	1. Составление таблицы, отражающей преимущества и недостатки методов психологии			
	2. Презентация эмпирических методов психологии (работав группах)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Рассмотрение вопроса истории развития эмпирических методов психологии			
Тема 1.5. Эволюция психики	Теоретическое обучение		2	3
	1	Эволюционное введение в психологию		
	2	Психика как категория психологии		
	3	Понятие отражения и психики		
	4	Этапы развития психики в филогенезе		
	5	Различия в психике человека и животных		
	Практическое занятие			
		1. Дискуссия «Животное и человек»		
		2. Оформление таблицы: «Этапы развития психики в филогенезе»		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение литературы. Подборка различных определений понятия «психика» в научной литературе			
Тема 1.6. Психология деятельности	Теоретическое обучение		3	
	1	Понятие и строение человеческой деятельности		
	2	Виды и развитие человеческой деятельности		
	3	Деятельность и психические процессы		
	4	Умения, навыки и привычки		
	Практическое занятие			
	1	Структура деятельности педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составить схему «Структура деятельности педагога»			
	2. Проанализировать составляющие профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении			
Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сфера.				
Тема	Теоретическое обучение		2	

2.1.Ощущение	1	Понятиеобобщенииистимулах,ихвызывающих Психофизиологияощущений.		3
--------------	---	--	--	---

	2	Классификацияощущений		
	3	Свойстваощущений		
	4	Порогиощущений.Чувствительность.		
	Практическоезанятие		2	
	1. Подготовка содержаниядляформлиенияинформационно-демонстрационногостендакпраздникувсоответствиистемойивозрастомдетей. 2. Изучениеметодикдиагностикиощущений			
	Самостоятельнаяработаобучающихся		2	
	1.Подборигриупражненийнаразвитиеощущений			
Тема 2.2.Воспр иятие	Теоретическоеобучение		2	3
	1	Понятиеовосприятии		
	2	Физиологическоеосновывосприятия		
	3	Свойствавосприятия		
	4	Видывосприятия		
	Практическоезанятие		2	
	1. Подготовка содержаниядляформлиенияинформационно-демонстрационногостендакпраздникувсоответствиистемойивозрастомдетей. 2. Изучениеметодикдиагностикивосприятия			
	Самостоятельнаяработаобучающихся		3	
	1. Подборигриупражненийнаразвитиевосприятия 2. Изучение темы: «Иллюзиивосприятия»			
Тема 2.3.Па мять	Теоретическоеобучение		2	3
	1	Определениепамяти.Основныепроцессыпамяти		
	2	Видыпамяти.		
	3	Закономерностизапоминания		
	4	Развитиепамяти	2	
	Практическоезанятие			
	1. Подготовка содержаниядляформлиенияинформационно-демонстрационногостендакпраздникувсоответствиистемойивозрастомдетей. 2. Изучениеметодикдиагностикипамяти			
	Самостоятельнаяработаобучающихся		2	
	1.Подборигриупражненийнаразвитиепамяти			
	Тема 2.4.	Теоретическоеобучение		3

Внимание	1	Понятие внимания. Физиологические основы внимания		
-----------------	---	---	--	--

	2	Виды внимания		
	3	Свойства внимания		
	4	Психологические теории внимания		
	5	Особенности развития внимания дошкольников		
	Практическое занятие		2	
	1. Подготовка содержания для формирования информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.		2	
	2. Изучение методик диагностики внимания			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подбор игровых упражнений на развитие внимания			
	2. Подготовить план-конспект «Физиологические основы внимания»			
Тема 2.5. Воображение	Теоретическое обучение		3	3
	1	Воображение. Виды воображения		
	2	Приемы воображения		
	3	Развитие воображения		
	4	Воображение и творчество		
	Практическое занятие		2	
	1. Подготовка содержания для формирования информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.		2	
	2. Изучение методик диагностики воображения			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Подбор игровых упражнений на развитие воображения			
Тема 2.6. Мышление	Теоретическое обучение		2	3
	1	Мышление в системе познавательных процессов		
	2	Операции мышления. Формы мышления		
	3	Способы мышления		
	4	Виды мышления. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления		
	Практическое занятие		2	
	1. Подготовка содержания для формирования информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.			
	2. Изучение методик диагностики мышления			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение литературы по вопросу творческого мышления 2. Подбор игровых упражнений на развитие мышления		

Тема 2.7. Речь	Теоретическое обучение		2	3
	1	Физиологические механизмы речи.		
	2	Виды речи.		
	3	Соотношение мышления и речи		
	4	Развитие речи в онтогенезе		
	Практическое занятие		2	
	1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Изучение методик диагностики и развития речи				
Тема 2.8. Эмоции	Теоретическое обучение		4	3
	1	Понятие об эмоциях		
	2	Функции эмоций		
	3	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики		
	3	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)		
	Практическое занятие		4	
	1. Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»			
	2. Изучение методик диагностики эмоциональной сферы			
	3. Упражнения техники саморегуляции эмоционального состояния			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Подбор методик техники эмоциональной саморегуляции				
2. Подбор игри упражнений на развитие эмоций				
Тема 2.9. Воля	Теоретическое обучение		4	3
	1	Воля как форма активности личности		
	2	Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции		
	3	Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий		
	4	Волевые свойства личности		
	5	Развитие волевых качеств		
	Практическое занятие		4	

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.2. Изучение методик диагностики воли3. Игры на развитие воли | |
|--|--|

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление рекомендаций по развитию и тренировкам воли 2. Развитие способностей к саморегуляции 3. Составление схемы: «Структура волевого действия»		
Раздел 3. Психология личности			
Тема 3.1. Проблема личности в психологии	Теоретическое обучение	3	
	1. Понятие личности в системе человеческого знания. Личность в философии, социологии и психологии		2
	2. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность		
	3. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии		
	4. Основные направления изучения личности в отечественной психологии		
	5. Структура личности		
	6. Направленность личности		
	7. Развитие личности в онтогенезе		
	Практические занятия	3	
	1. Методы исследования личностных качеств 2. Изучение личностных особенностей 3. Составление рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности 4. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей. 5. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Проанализируйте основные теории личности 2. Выясните различие в подходах к пониманию структуры личности в рамках зарубежной и отечественной психологии 3. Составьте схему «Структура личности», проанализируйте описанные в литературе представления		
	Тема 3.2. Потребности	Теоретическое обучение	
	1. Понятие о потребностях и мотивах		
	2. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей		

мотивационная сфера	3.	Виды мотивов. Классификация мотивов		
	4.	Соотношение интересов, мотивов и потребностей		
	5.	Проблема мотивации в психологии и деятельности		
	6.	Теории мотивации в зарубежной психологии		

	Практические занятия		5	
	1. Методы исследования мотивации 2. Изучение особенностей потребностно-мотивационной сферы 3. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей. 4. Подобрать статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», посвященные проблемам исследования мотивации в психологии			
	Самостоятельная работа		2	
	1. Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме 2. Подготовьте диагностический материал, направленный на исследование потребностно-мотивационной сферы 3. Составьте аннотацию книги: Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/Е.П.Ильин. – СПб.:Питер,2000. – 512с.			
Тема 3.3. Проблема способностей в психологии	Теоретическое обучение		2	3
	1.	Понятие о способностях, признаки способностей		
	2.	Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей		
	3.	Классификация способностей		
	4.	Уровни развития способностей		
	5.	Способности и деятельность		
	6.	Способности и личность		
	Практические занятия		4	
	1. Методы изучения способностей 2. Диагностика способностей			
	Самостоятельная работа		3	
	1. Определите выраженность своих способностей к различным видам деятельности, их сочетание 2. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления способностей 3. Составьте аннотацию: Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/В.Н.Дружинин. – СПб.:Питер, 2005. – 368с.			
Тема 3.4. Проблема темперамента	Теоретическое обучение		3	3
	1	Понятие о темпераменте		
	2	Физиологические основы темперамента		

в психологии	3	Психологические теории темперамента	
	4	Типы высшей нервной деятельности и темперамент	

	5	Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента		
	6	Структура темперамента		
	7	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности		
	Практические занятия		5	
	1. Методы изучения темперамента 2. Исследование типа темперамента 3. Составление психолого-педагогической характеристики типа темперамента 4. Составление рекомендаций		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств (типов) темперамента 2. Составьте схему «Соотношение свойств темперамента» 3. Составьте программы наблюдения с целью изучения свойств темперамента			
Тема 3.5. Проблема характера в психологии	Теоретическое обучение		2	3
	1	Понятие о характере		
	2	Структура характера		
	3	Природные и социальные предпосылки характера		
	4	Проблематипологии характеров		
	5	Акцентуации характера		
	6	Формирование характера		
	Практические занятия		2	
	1. Методики диагностики черт характера 2. Составление рекомендаций 3. Подготовка содержания для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Подберите из жизни, художественных произведений и кино примеры, отражающие проявления различных свойств характера 2. Составьте схему «Акцентуации характера» 3. Составьте программы наблюдения с целью изучения черт характера. Составьте краткую характеристику своего характера			

Раздел 4. Сознание и психика			
Тема 4.1.	Теоретическое обучение	2	2

Проблема сознания личности в психологии	1.	Сознание как высшая форма проявления психики		
	2.	Основные предпосылки и условия возникновения сознания		
	3.	Признаки и свойства сознания.		
	4.	Сознание как психический процесс. Функции сознания		
	5.	Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая		
	6.	Психологическая структура сознания		
	Практические занятия		3	
	1. Обзор теоретических вопросов		3	
	Самостоятельная работа			
	1. Выделите основные предпосылки и условия возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе			
2. Подберите материал для раскрытия теоретических вопросов по теме				
3. Составьте схему «Структура сознания»				
Тема 4.2. Проблема самосознания личности	Теоретическое обучение		2	
	1.	Понятие о самосознании.		
	2.	Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии.		
	3.	Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.		
	4.	Образ «Я» и его развитие.		
	5.	Самооценка и уровень притязаний		
	6.	Психологические защитные механизмы личности		
	Практические занятия		3	
	1. Обзор теоретических вопросов			
	2. Методы исследования самооценки и уровня притязаний			
	Самостоятельная работа		2	
	1. Составьте программу и проведите наблюдение за самооценкой, уровнем притязаний и Я-концепцией.			
	2. Выясните, покаким внешним проявлениям личности можно судить о бурном развитии ее самосознания?			
	3. Выясните, возможно ли изменение в течение жизни человека таких образований как: самооценка, самоотношение, уровень притязаний? Если возможно, то при каких условиях? Ответ обоснуйте			
	4. Составьте памятку «Формирование адекватной самооценки ребенка»			
	Всего:			150

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Физиологические основы психических процессов	ПЗ	Дискуссия
2	Понятия «Надёжность», «Валидность», «Объективность»	Л	Лекция - консультация
3	Характеристика эмпирических методов психологии	Л	Лекция - визуализация
4	Сознание как психический процесс. Функции сознания	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Наблюдение	ЛЗ	Работа в группах
6	Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву	ЛЗ	Работа в группах
7	Эксперимент	ЛЗ	Работа в группах
8	Дискуссия «Животное и человек»	ПЗ	Дискуссия
9	Понятие и строение человеческой деятельности	ЛЗ	Работа в группах
10	Изучение методик диагностики эмоциональной сферы	ПЗ	Дискуссия
11	Деятельность и психические процессы	ЛЗ	Работа в группах
12	Изучение методик диагностики ощущений	ПЗ	Беседа
13	Классификация потребностей	Л	Лекция - консультация
14	Виды и развитие человеческой деятельности	ЛЗ	Работа в группах
15	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики	Л	Лекция - визуализация
16	Изучение методик диагностики ощущений	ПЗ	Беседа
17	Понятие о потребностях и мотивах	Л	Лекция - консультация
18	Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ПЗ	Тренинг
19	Психологическая структура сознания	ПЗ	«Мозговой штурм»
20	Потребности и их эволюция.	Л	Лекция - консультация
21	Изучение методик диагностики памяти	ПЗ	Дискуссия

22	Умения, навыки и привычки	ЛЗ	Работа в группах
23	Изучение методик диагностики мышления	ПЗ	Дискуссия
24	Изучение методик диагностики воображения	ПЗ	Дискуссия
25	Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая	Л	Лекция-визуализация
26	Психологическая структура сознания	Л	Лекция - визуализация
27	Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.	Л	Лекция - пресс-конференция
28	Изучение методик диагностики внимания	ПЗ	Беседа
29	Упражнения техники саморегуляции эмоционального состояния	ПЗ	Беседа
30	Диагностика способностей	ЛЗ	Работа в группах
31	Изучение методик диагностики воображения	ПЗ	Беседа
32	Дискуссионный клуб «Утверждения великих мыслителей об эмоциях»	ПЗ	Дискуссия
33	Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции)	Л	Лекция-визуализация
34	Методы изучения способностей	ЛЗ	Работа в группах
35	Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая	ПЗ	«Мозговой штурм»
36	Соотношение интересов, мотивов и потребностей	Л	Лекция-консультация
36 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015. – 582 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 712 с.
4. Гуревич, П.С. Психология: конспект лекций: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2015. – 207 с.

Дополнительные источники:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы: учеб. пособие / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 288 с.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.
3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общая психология»: учеб. пособие / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: РПА, 2006. – 276 с.
4. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2013. – 352 с.
6. Петровский, А. В. Психология : учебник / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2014. – 512 с.

7. Сапогова, Е.Е. Задачи общей психологии: учеб. пособие. / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 447 с.

8. Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учебник / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-пресс, 1995. – 384 с.

Словари и справочники

9. Большой толковый психологический словарь / Р. Артур. – Том 1: пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2000. – 592 с.

10. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 672 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.test.etoast.ru> (Психологические тесты)
2. <http://www.psiholognew.com> (Психологические методики)
3. www.psypublika.ru (Психология – психологические публикации);
4. www.psychology-online.net (Psychology OnLine.Net - научная и популярная психология);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания психологии и при решении психолого-педагогических задач;	<i>Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач</i>
выявлять личностные особенности детей дошкольного возраста.	<i>Анализ и оценка составленной обучающимися характеристики</i>
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с блоками педагогических, медицинских и философских наук;	<i>Фронтальный опрос</i>
основы психологии личности;	<i>Контрольная работа</i>
закономерности психического развития человека как субъекта педагогического процесса	<i>Анализ и оценка решения психологических задач</i>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Психология» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Психология»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, проработайте тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче мы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.